



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

<b>BLOQUE PROGRAMÁTICO</b>	III SEMESTRE
<b>NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR</b>	FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
<b>NÚMEROS DE CRÉDITOS</b>	15
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<p>Luego de que el estudiante ha tenido un reconocimiento sobre generalidades propias del desarrollo humano desde la socialización, la visión filosófica, experiencia investigativa, el apoyo de la estadística, el estudiante debe avanzar hacia la comprensión del fenómeno de la educación infantil desde su prioridad, la formación integral del niño.</p> <p>En el departamento del Caquetá los últimos años se ha venido dando un crecimiento y búsqueda de la cualificación de las ofertas educativas y de atención para la primera infancia, con el surgimiento de la Política Educativa para la primera infancia en Colombia y posteriormente la estrategia presidencial “De cero a siempre”. Todo lo anterior, como respuesta a las políticas internacionales que establecieron la necesidad de volcar los ojos en esta etapa de la vida y considerarla fundamental en el desarrollo social y económico de un país.</p> <p>Uno de los criterios establecidos en estos procesos de mejoramiento de la calidad educativa en la primera infancia, es la formación de los agentes educativos en tendencia actuales de la formación integral del niño. Así, el currículo de la licenciatura hasta el momento no ha abordado esta problemática central de la educación y debe fundamentarse en ella para poder construir una visión amplia y sustentada en torno a su accionar como docente de niños y niñas</p> <p>En este sentido, licenciado en Pedagogía Infantil debe comprender la importancia que tiene la concepción de formación integral del niño, requiere abordar los elementos conceptuales y teóricos que lo explican, así como las implicaciones metodológicas que tienen en la educación y atención en la primera infancia. Y para ello avanzar en la visión individualizadora del desarrollo humano, historia de la pedagogía, desarrollo de la creatividad en el niño y la constitución y democracia.</p> <p>Para lo anterior, el presente bloque programático se denomina “Formación integral de la infancia” y pretender dar las herramientas conceptuales y metodológicas para comprender los actores, escenarios y orientaciones generales esta la concepción formativa para la infancia.</p>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<b>JUSTIFICACIÓN</b>	El siguiente bloque pragmático se ha denominado “ <i>Formación integral de la infancia</i> ”, por tanto se justifica en la medida que se ofrece al estudiante en formación un conocimiento teórico, epistemológico y práctico donde se articula la unidad de Atención Integral a la Primera Infancia con las demás unidades temáticas, en un proceso de investigación orientado al conocimiento del marco normativo, las políticas públicas, el papel protagónico y estratégico de los actores y escenarios garantes de la atención integral de la primera infancia, y así desarrollar competencias en los estudiantes de pedagogía infantil para que propongan acciones viables que faciliten el mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar tanto familiar como social de la primera infancia.		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>COMPONENTES</b>
	Historia y epistemología de la pedagogía	3	Pedagogía, epistemología
	Fundamentos del Desarrollo Humano	3	Psicología, sociología
	Atención Integral a la primera infancia	3	Actores y escenarios de la educación infantil, proyectos y programas de atención a la infancia
	Desarrollo de la creatividad	2	Creatividad, lúdica y juego
	Constitución y democracia	2	Constitución Democracia
Idioma extranjero II	2	Inglés	
<b>SUB EJES PROBLEMATICOS</b>	<p>¿Qué criterios se deben tener en cuenta para hablar de formación integral para la infancia?</p> <p>¿Cuáles son los actores y escenarios que promueven la formación integral de la infancia?</p> <p>¿Qué lugar tiene el desarrollo del pensamiento creativo en la formación integral de la infancia?</p> <p>¿Qué papel cumple la visión constitucional y democrática en la formación integral de la infancia en Colombia?</p>		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	
Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.		<p>Expresa de forma asertiva sus ideas y pensamientos respecto a los de las demás personas</p> <p>Elabora producciones escritas haciendo uso de las macroestructuras textuales,</p>	



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	tanto en español como en inglés
Usar habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, interpretando y representando situaciones cotidianas de su quehacer a través de gráficas, símbolos, numérica y verbal, especialmente desde la estadística como herramienta para el desarrollo de práctica pedagógica e investigativa.	Usa gráficos y tablas para representar los datos de la situación encontrada en indagaciones de los contextos y comprenderlos
Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.	Planea, supervisa y evalúa sus procesos el desempeño y el proceso realizado en cada momento de autoaprendizaje e interaprendizaje haciendo uso de la metacognición
Utilizar de forma idónea las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que le permitan fortalecer su proceso de formación y apoyar didácticamente su futura labor docente.	Asume el uso ético e idóneo de las TIC a través de las herramientas de la plataforma virtual y de la información que rastrea en la web respetando los derechos de autor.
Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos, comunidades e instituciones); siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar. Así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad social.	Identifica la importancia de los derechos y deberes constitucionales, que se deben garantizar en el trabajo en equipo y, en especial, en el trabajo con los niños
Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos sociales.	Identifica las políticas que permiten el desarrollo de los programas de atención a la infancia, en el contexto socioeconómico actual y en el marco del Sistema Educativo Colombiano Conoce las normas que consagran los derechos y garantía de los niños desde la Constitución Política de 1991, para hacerlos efectivos cuando estén siendo vulnerados por la familia, la sociedad o el Estado.
<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.	Identifica diversas situaciones que en el abordaje de los contextos requieren una actuación justa, equilibrada y cautelosa.
Valorar con ética y responsabilidad los procesos de formativos y educativos de la primera infancia; teniendo como referente las orientaciones propias de su disciplina, la situación contextual y los resultados y procesos evaluativos.	Identifica las formas de desempeñarse idóneamente, haciendo lecturas adecuadas a la realidad para propiciar un cambio social
Comprender e indagar sobre las situaciones educativas y formativas de la primera infancia, haciendo uso del pensamiento científico, que le permita problematizar y conceptualizar de forma sistemática, obtener resultados y proponer acciones de mejoramiento a los fenómenos estudiados, es decir desarrollar una actitud investigativa.	Diagnostica la situación de los programas que ofrecen atención integral a la primera infancia, utilizando los métodos y técnicas de la investigación cualitativa.
Desarrollar procesos pedagógicos en los diferentes escenarios y actores de la primera infancia orientados a la promoción, protección y restitución de los derechos de los niños; y a la apropiación del rol que a cada uno le corresponde para garantizar el desarrollo humano infantil.	Comprende el desarrollo humano, desde la perspectiva de la realización personal, la de la familia y al conocimiento de la realidad que vive la infancia en la región, con la idea de contribuir al mejoramiento de las condiciones de su desarrollo humano. Identifica los mecanismos, programas y escenarios en los cuales se ofrece atención integral a la primera infancia, para identificar la situación de los derechos educativos que se brinda en beneficio de su desarrollo individual y social.
Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.	Conoce la fundamentación histórica y epistemológica del desarrollo científico de la pedagogía como el saber fundante y ético de los futuros profesionales de la educación en pedagogía infantil.
Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con los conocimientos pedagógicos y didácticos propios de la infancia, con el uso de la creatividad, lenguajes expresivos, el juego, y demás expresiones lúdicas.	Comprende las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia. Propone estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



<p><b>METODOLOGÍA GENERAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Momentos para el trabajo presencial (encuentros presenciales):</b> es el periodo de permanencia del estudiante en un salón, laboratorio, sitio de prácticas, con acompañamiento directo del Asesor. En este momento de interacción estudiantes-asesores, estudiantes-contenidos, y de los NEC, se desarrollan actividades que propician la fundamentación teórica y metodológica sobre cada uno de los ejes temáticos de las unidades temáticas.</li><li>• <b>Momentos para el trabajo independiente (autoaprendizaje e interaprendizaje):</b> es el periodo dedicado por el estudiante, sin asesoría directa del asesor, a lecturas sugeridas en los módulos, compilaciones o las que el estudiante realiza por su cuenta para ampliar los temas propuestos; al desarrollo de actividades y productos propuestos para cada momento, cuando se trata de actividades para elaborar los textos paralelos, y de trabajo con los compañeros de NEC en el caso de elaborar textos compartidos.</li><li>• <b>Momentos para el trabajo dirigido (asesoría):</b> en este se considera el tiempo dedicado a brindar asesoría individual, en pequeños grupos o Núcleos de Estudio Colaborativo (NEC) a través de las guías para el desarrollo de cada unidad temática o módulos, las consultas telefónicas, el correo electrónico, Chat y los foros vía Internet, entre otros.</li></ul>
-----------------------------------	---

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de Autoevaluación y Coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

1. **Autoevaluación** del estudiante.
  2. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
  3. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
    - La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:  
En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial  
En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
- Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una





confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.

- Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
- Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
- Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.
  
- Para la **Coevaluación** se propone lo siguiente:
  - Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
  - Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulan han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
  - El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
  - Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.
  
- **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en las respectivas quincenas.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

**Autoevaluación** (evaluación individual del propio estudiante): **10%**

**Coevaluación** (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

**Heteroevaluación**: (evaluación por parte del profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

La elaboración y presentación de textos:  
 texto paralelo: **25%**  
 texto compartido: **10%**  
 Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

<b>UNIDAD TEMÁTICA:</b> Historia y epistemología de la pedagogía					
Código <b>7003011</b>			No de Créditos <b>3</b>		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 48 horas			TI Trabajo Independiente 96 horas		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO:</b> NO HAY					
<b>JUSTIFICACIÓN</b> El estudio de la Historia y Epistemología de la Pedagogía se propone fundamentar la naturaleza del conocimiento y el saber pedagógico hacia la identidad, en búsqueda de la comprensión de la consolidación de su estatus científico, su objeto de estudio, su estructura como ciencia y sus relaciones con otras disciplinas de manera que permita la interlocución con las comunidades científicas, especialmente la relacionada con la Pedagogía Infantil. Adicionalmente, pretende ofrecer una visión de los fundamentos pedagógicos y los principios filosóficos que orientan los enfoques de la educación infantil.					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer la fundamentación histórica y epistemológica del desarrollo científico de la pedagogía como el saber fundante y ético de los futuros profesionales de la educación en pedagogía infantil.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece la relación que existe entre conocimiento y pedagogía</li> <li>- Identifica los principales momentos históricos en el desarrollo de la pedagogía como ciencia</li> <li>- Identifica las razones por las cuales se comprende la pedagogía como saber fundante y ético del profesional de la Pedagogía Infantil.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de la educación infantil.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los principios de la formación humana y los fundamentos pedagógicos</li> <li>- Relaciona los principios de la formación humana y los fundamentos pedagógicos con la educación infantil</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar las implicaciones que tiene comprender a la pedagogía como ciencia fundante del maestro en los diferentes escenarios educativos de la infancia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las implicaciones que tiene asumir la pedagogía como ciencia fundante del maestro de infancia</li> <li>- Reflexiona sobre las implicaciones que tiene</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.  
 PBX 4358786 – 4340851  
 Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)  
 Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

			<p>asumir la pedagogía como ciencia fundante de la profesión docente en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura acciones educativas en contextos de infancia en coherencia con la pedagogía como ciencia fundante de su profesión.</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Conocer la fundamentación histórica y epistemológica del desarrollo científico de la pedagogía como el saber fundante y ético de los futuros profesionales de la educación en pedagogía infantil.</p>			
<b>Saberes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de epistemología</li> <li>- Concepto de pedagogía</li> <li>- Historia de la pedagogía</li> <li>- Epistemología de la pedagogía</li> <li>- Estatus científico de la pedagogía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los fundamentos epistemológicos de la pedagogía</li> <li>- Identifica los principales hitos en la historia de la pedagogía</li> <li>- Determina las razones por las cuales se comprende la pedagogía como saber fundante y ético del profesional de la Pedagogía Infantil.</li> <li>- Elabora construcciones textuales planteando sus reflexiones en torno a la historia y epistemología de la pedagogía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el compromiso ético que tiene como Licenciado en Pedagogía Infantil actuar desde la pedagogía.</li> <li>- Comunica de forma asertiva sus ideas en las diferentes mediaciones reconociendo su rol de educador</li> </ul>	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Asumir una visión de los principios derivados en la formación humana y los fundamentos pedagógicos como orientadores de los enfoques de la educación infantil.</p>			
<b>Saberes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de formación</li> <li>- Teorías pedagógicas</li> <li>- Principios derivados de la formación humana</li> <li>- Fundamentos, leyes y categorías de la pedagogía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia las teorías pedagógicas y las relaciona con la educación infantil</li> <li>• Contextualiza los principios de la formación humana, los fundamentos, leyes y categorías de la pedagogía en el campo de la educación infantil a través de diferentes tipologías textuales.</li> <li>• Reflexiona acerca de los principios de la formación humana y la pedagogía en el ejercicio de su rol como pedagogo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume con autonomía la aplicación de los principios de la formación humana en su contacto con los contextos de infancia</li> <li>- Valora los contextos de infancia teniendo en cuenta sus diversidades y su relación con su misión formadora</li> </ul>	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Aplicar las implicaciones que tiene comprender a la pedagogía como ciencia fundante del maestro en los diferentes escenarios educativos de la infancia.</p>			
<b>Saberes</b>			



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pedagogía como reflexión crítica</li> <li>• El currículo y la pedagogía</li> <li>• La reflexión pedagógica</li> <li>• Historia de la Pedagogía Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza las implicaciones de la pedagogía como ciencia fundante del maestro de infancia</li> <li>• Asume, de forma verbal y escrita, una postura frente a las implicaciones que tiene asumir la pedagogía como ciencia fundante de la profesión docente en su contexto.</li> <li>• Planea acciones educativas en contextos de infancia en coherencia con la pedagogía como ciencia fundante de su profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume con autonomía su rol en las actividades de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> <li>• Valora con responsabilidad su ejercicio profesional a partir de sus reflexiones sobre la pedagogía como ciencia fundante.</li> <li>• Usa de forma idónea y ética las TIC para la construcción de sus productos</li> </ul>

**OBJETIVOS**

- Entender el papel que juega la pedagogía en la formación de los maestros
- Reflexionar sobre la forma en que se ha construido y se construye la pedagogía y su estatus científico
- Conocer y reflexionar sobre el objeto de estudio de la pedagogía Conocer y analizar los principios, fundamentos, leyes y categorías de la pedagogía.
- Conocer y establecer las relaciones de la pedagogía con sus ramas y con las otras ciencias. Saber cuál es su lugar y su importancia
- Conocer los desarrollos que ha tenido la pedagogía como ciencia con relación a la educación infantil.

**CONTENIDOS CURRICULARES**

1. CONOCIMIENTO Y PEDAGOGÍA
  - 1.1. La dinámica productiva del conocimiento
  - 1.2. Obstáculos epistemológicos en el desarrollo de la Pedagogía
  - 1.3. El debate epistemológico en educación
  - 1.4. Análisis del proceso del conocimiento para orientar la reflexión epistemológica sobre el proceso pedagógico
2. CONSTITUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA
  - 2.1. Historicidad de la pedagogía
  - 2.2. El estatuto científico de la pedagogía
3. CAMPO CIENTÍFICO DE LA PEDAGOGÍA
  - 3.1. Sistematización teórica y el concepto de formación
  - 3.2. Teoría pedagógica y principios derivados
  - 3.3. Definición del campo de la pedagogía como disciplina en construcción
  - 3.4. Criterios de validación de la pedagogía
  - 3.5. Fundamentos, leyes y categorías de la Pedagogía
  - 3.6. Estructura interna de la Pedagogía y su relación con otras ciencias
4. PEDAGOGÍA COMO REFLEXIÓN CRÍTICA
  - 4.1. La Pedagogía como reflexión crítica sobre el proceso de formación



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



- 4.2. Qué implica pensar hoy la pedagogía
- 4.3. Transformación curricular fundamentada desde la Pedagogía
- 4.4. La reflexión pedagógica con respecto a la Pedagogía.
- 4.5. Reflexión sobre la historia de la pedagogía infantil en Colombia y Latinoamérica

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

##### Encuentros presenciales

- Seminarios de abordaje de conceptos a través de exposición con medios tecnológicos
- Talleres
- Debates
- Mesas redondas

##### Asesorías

- Visitas estructuradas a los contextos de infancia
- Construcción de texto autónomo
- Lectura autorregulada
- Foros y chats virtuales

#### **RECURSOS**

- Guía didáctica
- Compilación
- Lecturas complementarias
- Plataforma Universidad de la Amazonia.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ARENAS HURTADO, Beatriz y ROJAS NORIEGA, Guillermina. Pedagogía general. Colección Bibliográfica UNIAMAZONIA, 2003, pp. 37 -73.

BEDOYA M, José Iván. (2002) “Epistemología y Pedagogía”. Ensayo histórico critico sobre el objeto y método pedagógicos. Ecoe Ediciones. Bogotá D.C. 2002.pág. 79-176.

FLÓREZ OCHOA, Rafael, (1994) “Hacia una Pedagogía del conocimiento”. McGRaw-Hill. Bogotá. Págs. XXIII-XLIII, pp.311.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO					
Código 7003021		No de Créditos			
		3			
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>El licenciado en Pedagogía Infantil requiere estar preparado para promover en los niños procesos de formación, objeto de estudio de la pedagogía, por tanto se hace indispensable que conozca los procesos de desarrollo humano que se dan a partir de la individuación, es decir, desde el reconocimiento del desarrollo de los diferentes aspectos físicos, biológicos, cognitivos, sociales y psicológicos en general.</p> <p>En este sentido se hace necesario que el estudiante de la licenciatura reconozca la complejidad del estudio del desarrollo humano en razón a que el cambio de las personas se da desde dichos aspectos ya mencionados. Y en tal sentido, este en capacidad de comprender la responsabilidad que tiene como docente en lograr que sus acciones pedagógicas conduzcan a un desarrollo integral del sujeto de los niños y niñas. En este sentido, el desarrollo humano como disciplina científica describe el comportamiento que se da en cada etapa, trata de explicar por qué ocurren ciertas comportamientos, y en la medida en que los educadores infantiles comprenden cómo aprenden los niños, pueden planear mejores estrategias pedagógicas que permitan aprovechar al máximo las características propias del desarrollo individual.</p> <p>En coherencia, es pertinente que el estudiante conozca y comprenda los procesos de desarrollo humano desde la individualización, es decir, desde las bases biológicas del psiquismo y su incidencia en los procesos afectivos y cognitivos del entorno escolar, en tanto la escuela es el lugar por excelencia para potenciar estos procesos a través del uso de estrategias para el desarrollo del pensamiento.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el desarrollo humano del infante desde las características físicas, psicológicas y sociales de su desarrollo a partir de la ubicación en las diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo humano</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracteriza el desarrollo humano del niño desde lo físico, psicológico y social</li> <li>Identifica las diferentes teorías y procesos que sustentan el desarrollo integral del niño y la niña en sus diferentes dimensiones.</li> <li>Reconoce el lugar de la investigación en la comprensión del desarrollo humano y la consolidación de sus teorías</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las bases biológicas del psiquismo y los procesos psicológicos superiores desde planteamientos recientes de la neuropsicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la incidencia que tiene la herencia, la interacción y el medio en el desarrollo de los procesos psicológicos del niño</li> <li>Reconoce la relevancia que tienen el sistema nervioso y el endocrino en el desarrollo físico, psicológico y social del niño.</li> <li>Analiza críticamente la responsabilidad que tienen los actores y escenarios para garantizar el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta los factores de la herencia la interacción y el medio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo físico, psicológico y social del niño desde la neuropedagogía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el papel de la neuropedagogía en la promoción del desarrollo infantil a partir de teorías como la de las inteligencias múltiples</li> <li>Identifica las acciones que los actores y escenarios de infancia deben generar para promover el desarrollo físico, psicológico y social del niño</li> <li>Planea acciones orientadas a promover el desarrollo integral del niño desde la teoría de las inteligencias múltiples.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Comprender el desarrollo humano del infante desde las características físicas, psicológicas y sociales de su desarrollo a partir de la ubicación en las diferentes enfoques teóricos sobre el desarrollo humano

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perspectiva teóricas del desarrollo humano</li> <li>-Características físicas, psicológicas y sociales del desarrollo humano</li> <li>-La investigación en el desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica las diferentes teorías del desarrollo humano y describe sus particularidades haciendo uso de esquemas o mapas.</li> <li>- Describe el desarrollo del niño desde los aspectos físico, psicológico y social</li> <li>- Usa la observación participante y otros instrumentos diagnósticos como herramientas para determinar el nivel de desarrollo de un grupo de niños.</li> <li>- Reconoce el lugar de la investigación en la comprensión del desarrollo humano y la consolidación de sus teorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce al ser humano como ser diverso partiendo de la idea del desarrollo humano como un proceso individual y complejo</li> <li>- Asume de forma ética el manejo de la información reconociendo los derechos de autoría.</li> <li>- Planea sus procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

Identificar las bases biológicas del psiquismo y los procesos psicológicos superiores desde planteamientos recientes de la neuropsicología		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre herencia, interacción y medio ambiente</li> <li>- Bases biológicas del psiquismo (sistema nervioso y endocrino)</li> <li>- Procesos psicológicos superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia el papel que tiene la herencia, la interacción y el medio en el desarrollo de los procesos psicológicos del niño.</li> <li>- Determina la incidencia que tiene el sistema nervioso y el endocrino en el desarrollo del niño.</li> <li>- Identifica los factores que determinan el proceso de desarrollo de un niño en el contexto local</li> <li>- Reflexiona críticamente la responsabilidad que tienen los diferentes actores y escenarios en la garantía del desarrollo integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las actitudes que debe manejar en la interacción con los niños de acuerdo las particularidades de su desarrollo.</li> <li>- Supervisa sus procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Proponer estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo físico, psicológico y social del niño desde la neuropedagogía.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias pedagógicas</li> <li>• Neuropedagogía</li> <li>• Inteligencias múltiples</li> <li>• Competencias</li> <li>• Lúdica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los aportes de la neuropedagogía para la promoción del desarrollo integral del niño.</li> <li>• Define el papel que los diversos actores y escenarios de infancia deben asumir para la promoción del desarrollo integral del niño</li> <li>• Identifica a partir de procesos diagnósticos acciones orientadas a promover el desarrollo integral del niño desde teorías, como la de las inteligencias múltiples.</li> <li>• Elabora planes de acción orientados a promover el desarrollo integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los valores que debe privilegiar al momento de planear acciones pedagógicas</li> <li>• Asume de forma ética el manejo de la información reconociendo los derechos de autoría.</li> <li>• Evalúa y autorregula sus procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar el desarrollo humano desde la individualización en aras de consolidar desde la</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



- neuropedagogía acciones interventivas conducentes a promover el desarrollo humano en la infancia.
- Conceptualizar sobre las bases biológicas del desarrollo humano en el contexto de la infancia.
  - Reconocer al niño menor de siete años desde las características psicobiológicas de su desarrollo infantil
  - Fundamentar los factores y dimensiones del desarrollo humano, como base teórica y metodológica para la construcción de un plan de intervención, que desde la Neuropedagogía, promueva el desarrollo humano de la infancia.
  - Dimensionar desde las acciones el trabajo pedagógico en la educación inicial.

### **CONTENIDOS CURRICULARES**

#### **Desarrollo Humano: Desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad.**

- Perspectivas teóricas del desarrollo humano
- Desarrollo humano y métodos de investigación.

#### **Bases Biológicas del Psiquismo y Procesos Psicológicos Superiores.**

- Interacción, herencia y medio ambiente.
- La conducta y el cerebro.
- Sistema nervioso, sistema endocrino.
- Procesos psicológicos superiores: sensación, percepción, atención, aprendizaje, lenguaje, pensamiento y memoria.

#### **Neuropedagogía y Lúdica**

- Competencias e Inteligencia Múltiples.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **Encuentros presenciales**

- Juegos de roles
- Exposiciones
- Plenarias
- Talleres

#### **Asesorías**

- Visitas a contextos de infancia
- Diligenciamiento de instrumentos como fichas diagnósticas o test
- Construcción de textos
- Elaboración de plan de acción
- Interacción en foros y chats

### **RECURSOS**

- Guía didáctica.
- Textos digitales.
- Compilaciones.
- Lecturas complementarias.
- Plataforma Uniamazonia.

### **BIBLIOGRAFÍA**





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- AUSSUBEL, David P. Psicología educativa. 2 Ed. Trillas México (1995).
- BRAND, Roberts. Sistema nervioso y sistema endocrino. Ed. Limusa México (1990).
- BRUNER, J. Acción, Pensamiento y Lengua. Ed. Alianza.
- BRUNER, J. Desarrollo cognitivo y educación. Ed Moratas Madrid.
- DE BONO, Edward. Aprender a pensar. Ed Plaza y Janes. Barcelona (1991).
- ERIC R, Kandel, Otros. Neurociencia y conducta. Ed. Prentice Hall, Madrid (1997).
- JIMENEZ VELEZ, Carlos Alberto. Neuropedagogía, Lúdica y Competencias. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2003. Págs. 18-20 y 22-23.
- INHELDER Barbel. Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Ed. Morates, Madrid (1975).
- PAPIA Diane E. y otros. Serie Psicología del Desarrollo Humano. Volumen I y II Editorial Mc Graw Hill. Octava edición 2001.
- VIGOTSKY CLAUDE. Pensamiento, acción y palabra. Argentina Ed. Fausto (1998)
- VIGOTSKY L. S. El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona. Ed. Grijalbo (1989)

<b>UNIDAD TEMÁTICA: ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA</b>					
Código 7003031			No de Créditos		
			3		
TAD Trabajo de Acompañamiento del docente 48		TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: 7002031</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La atención integral a la primera infancia se ha convertido en una temática de discusión a nivel nacional e internacional, por tanto el conocimiento de políticas y del marco normativo vigente que orienta y garantiza dicha atención desde el accionar de los actores y escenarios (Estado, sociedad y familia) en el contexto nacional y local le permiten al futuro licenciado en Pedagogía Infantil, analizar crítica, reflexiva y propositivamente la situación actual de los niños en el departamento del Caquetá. Esto en el marco de la promoción, la divulgación y restitución de los derechos de la primera infancia, y los diferentes referentes conceptuales, metodológicos y prácticos que permiten optimizar las acciones institucionales a nivel local.</p> <p>En este sentido se requiere que el profesional de la Pedagogía Infantil dinamice acciones integrales que posibiliten concebir al niño como sujeto social de derecho y a la vez permitan el mejoramiento de sus condiciones de vida, teniendo como referente las acciones metodológicas propuestas por el Gobierno Nacional para generar propuestas que las complementen y enriquezcan.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
• Establecer el papel que tienen los			- Identifica los principales elementos de la atención		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<p>actores y escenarios de la primera infancia en la divulgación y promoción de la atención integral de los niños en el contexto local en relación con la normatividad y acuerdos vigentes a nivel nacional e internacional.</p>	<p>integral a la primera infancia según la normatividad y otros autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza a los actores y escenarios de la primera infancia en el contexto local a partir de la identificación de las acciones que desarrollan para garantizar la atención integral de los niños y niñas</li> <li>- Describe el lugar que tienen los actores y escenarios en la atención integral de la primera infancia de acuerdo con la normatividad y acuerdos vigentes a nivel nacional e internacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los proyectos y programas de atención integral a la primera infancia desde la perspectiva de sus intencionalidades y las políticas nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las dinámicas que tienen los proyectos y programas de atención integral a la primera infancia en el contexto local.</li> <li>- Describe el nivel de cumplimiento que estos hacen a las políticas nacionales e internacionales.</li> <li>- Compara los diferentes tipos de programas y proyectos de atención a la primera infancia de acuerdo con la efectividad en el cumplimiento de sus objetivos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer acciones pedagógicas orientadas a garantizar la atención integral de la primera infancia de la región movilizando a los diferentes actores y escenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aspectos que deben ser abordados para mejorar los procesos de atención integral de la infancia a través del reconocimiento de las fortalezas y dificultades presentes en determinados contexto</li> <li>- Selecciona referentes conceptuales y metodológicos que orientan la construcción de acciones pedagógicas para garantizar la atención integral de la primera infancia</li> <li>- Planea acciones pedagógicas a partir de los referentes conceptuales y metodológicos seleccionados.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Establecer el papel que tienen los actores y escenarios de la primera infancia en la divulgación y promoción de la atención integral de los niños en el contexto local en relación con la normatividad y acuerdos vigentes a nivel nacional e internacional.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores y escenarios de la infancia</li> <li>- Atención integral a la primera infancia</li> <li>- Tratados internacionales para la atención integral de la primera infancia</li> <li>- Políticas publicas de atención integral a la primera infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los elementos de la atención integral a la primera infancia formulados en la normatividad y otros autores.</li> <li>- Identifica los principales actores y escenarios de la primera infancia en el contexto local y sus funciones en la atención integral a la primera infancia.</li> <li>- Indaga contextos educativos de primera infancia para identificar el papel que cumple los diversos actores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa de forma respetuosa sus ideas al establecer contacto con actores y escenarios de la primera infancia.</li> <li>- Aborda con actitud ética los contextos de infancia para adelantar procesos de investigación.</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.  
 PBX 4358786 – 4340851  
 Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)  
 Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	<p>y escenarios del contexto local en la atención integral a la primera infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre las acciones que desarrollan los diferentes los actores y escenarios de la primera infancia a partir de lo planteado en los acuerdos y normatividad vigentes a nivel nacional e internacional.</li> </ul>	
--	--	--

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Comprender los proyectos y programas de atención integral a la primera infancia desde la perspectiva de sus intencionalidades y las políticas nacionales e internacionales.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos y programas de atención a la primera infancia a nivel nacional e internacional</li> <li>- Modalidades de atención a la primera infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece diferencias y semejanzas entre programas y proyectos de atención a la infancia nacionales e internacionales</li> <li>- Clasifica los programas y proyectos de atención a la primera infancia de acuerdo a las modalidades de atención</li> <li>- Indaga sobre las dinámicas que tienen los proyectos y programas de atención integral a la primera infancia en el contexto local.</li> <li>- Describe el nivel de cumplimiento que estos hacen a las políticas nacionales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa de forma respetuosa sus ideas al establecer contacto con contextos de atención a la primera infancia.</li> <li>- Aborda con actitud ética los contextos de infancia para adelantar procesos de investigación.</li> <li>- Planea de forma autónoma su proceso de indagación en contexto y su proceso de autoaprendizaje</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Proponer acciones pedagógicas orientadas a garantizar la atención integral de la primera infancia de la región movilizando a los diferentes actores y escenarios.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias exitosas de atención integral a la primera infancia</li> <li>• Acciones pedagógicas orientadas a la promoción de la AIPI</li> <li>• Políticas de AIPI que regulan el contexto local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona los aspectos fundamentales que debe tener propuestas exitosas para la AIPI.</li> <li>• Prioriza las necesidades que tiene un contexto de infancia en torno a la promoción de la AIPI</li> <li>• Selecciona referentes conceptuales y metodológicos que orientan la construcción de acciones pedagógicas para garantizar la AIPI</li> <li>• Formula acciones pertinentes para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las actitudes que debe asumir como investigador y gestor de proyectos para promover la AIPI</li> <li>• Respeta la diversidad de pensamientos, pero asume una postura personal ante ellos.</li> <li>• Reconoce al otro como fuente de saber que le permite conocer el mundo</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	los contextos de indagación en pro de favorecer la AIPI.	y el medio • Evalúa y autorregula de forma autónoma su proceso de indagación en contexto y su proceso de autoaprendizaje.
--	--	--

### OBJETIVOS

- Analizar las acciones institucionales que favorecen o desfavorecen la atención integral de la primera infancia.
- Identificar las perspectivas y enfoques que direccionan los programas de atención integral a la primera infancia en el contexto local.
- Establecer estrategias que promuevan el mejoramiento de la calidad en los programas de atención integral a la primera infancia.
- Apropiar herramientas metodológicas que permitan evaluar la incidencia de la cobertura en la calidad de los programas de educación, cuidado y protección de la primera infancia.

### CONTENIDOS CURRICULARES

#### Políticas Internacional, Nacional y Regional para la Atención Integral de la Primera Infancia

- Infancia en Colombia – Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI).
- Siete (7) retos de la educación Colombia para el período de 2006 a 2019.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio.

#### Actores, Escenarios y Estrategias para la Garantía de los Derechos en la Atención a la Primera Infancia

- Caracterización de los Actores y Escenarios garantes de la Atención Integral a la primera infancia en el contexto local.
- La primera infancia en los tratados internacionales y nacionales/articulación institucional para la restitución de Derechos a la Primera Infancia.
- Política Pública de Atención y el carácter indispensable de la Educación de la Primera Infancia.
- Perspectivas y enfoques de programas de atención a la infancia – Modalidades de Atención a la Primera Infancia.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### Encuentros presenciales

- Videos
- Juegos de roles
- Exposiciones
- Plenarias
- Talleres

#### Asesorías

- Visitas a contextos de infancia
- Diligenciamiento de instrumentos como fichas diagnósticas o test
- Construcción de textos



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- Elaboración de plan de acción
- Interacción en foros y chats

**RECURSOS**

- Guía didáctica.
- Compilación
- Lecturas complementarias.
- Videos
- Plataforma Uniamazonia.

**BIBLIOGRAFÍA**

- VELA ESCANDÓN, Marina, CELY MARTINEZ, Elvia H. (2009). Compilación Proyectos de Atención a la Primera Infancia. UNIAMAZONIA.
- VELA ESCANDÓN, Marina, CELY MARTINEZ, Elvia H. (2009). Compilación Colombia. La Educación de la Primera Infancia El reto del Tercer Milenio. UNIAMAZONIA.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía Operativa para la Prestación del Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia. Norma Impresores.
- Ministerio de Protección Social e ICBF (2006). Lineamiento Técnico para la Garantía del Derecho al Desarrollo en la Primera Infancia.

**UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD**

Código 7003041

No de Créditos

2

TAD Trabajo de Acompañamiento del docente  
32

TI Trabajo Independiente  
64

Habilitable

SI

Validable

SI

Homologable

SI

**PRE-REQUISITO: NO HAY**

**JUSTIFICACIÓN**

Para hacer frente a los fenómenos de la globalización e interdependencia planetaria, se plantea como indispensable asignar nuevos objetivos a la educación y, por consiguiente, modificar la idea que se hace de su utilidad. Se plantea trascender de una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados y, más bien, considerar su función en toda su plenitud asociada a la realización de la persona. La educación, “constituye un bien colectivo que no puede regularse mediante el simple funcionamiento del mercado”. Delors (1996)

En este sentido se debe cultivar la capacidad del sujeto para responder al cambio, desarrollando cualidades críticas de la mente como la creatividad. Por tanto la etapa infantil brinda grandes posibilidades para aprovechar la plasticidad cerebral y la espontaneidad de los niños para promover el desarrollo del pensamiento creativo y que en el futuro estos sujetos en formación cuenten con capacidades para afrontar de forma innovadora y alternativa los cambios que se presenten en sus vidas.



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

En concordancia con lo anterior, es fundamental que el futuro licenciado en Pedagogía Infantil adquiera fundamentos conceptuales, teóricos y operativos, que permitan profundizar en el desarrollo de la creatividad, como esencia y dimensión en el desarrollo del pensamiento.

**COMPETENCIAS**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Reflexionar críticamente sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa infantil a partir de las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes posturas teóricas que existen en torno al desarrollo de la creatividad en la primera infancia.</li> <li>• Reconoce la relación que existe entre el desarrollo integral del niño y el desarrollo del pensamiento creativo.</li> <li>• Asume postura crítica frente al papel que tiene en la educación inicial el desarrollo del pensamiento creativo</li> </ul>
Comprende su rol como agente educativo en la promoción del desarrollo del pensamiento creativo desde la concepción de atención integral de la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre la educación y la promoción del pensamiento creativo.</li> <li>• Reconoce las diversas pedagogías creativas</li> <li>• Identifica la función que tiene como agente educativo para promover el pensamiento creativo desde la atención integral del infante</li> </ul>
Proponer estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento creativo en los niños desde los programas o proyectos de atención integral a la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad</li> <li>• Selecciona estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad teniendo en cuenta las características particulares de los contextos</li> <li>• Utiliza la lúdica y el juego en la planeación de acciones pedagógicas con los niños para promover el pensamiento creativo.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Reflexionar críticamente sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en la etapa infantil a partir de las teorías y conceptos que sustentan el desarrollo de la creatividad en la infancia.

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del desarrollo del pensamiento creativo</li> <li>- Conceptos de la creatividad y del pensamiento creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza las posturas teóricas que existen en torno al desarrollo de la creatividad en la primera infancia.</li> <li>- Determina el lugar que tiene el desarrollo del pensamiento creativo en el desarrollo integral del niño</li> <li>- Establece las teorías y conceptos más pertinentes para pensar el desarrollo del pensamiento creativo en el contexto local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso ético de las TIC respetando los derechos de autoría</li> <li>- Planea su proceso de autoaprendiza</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	- Construye su propia idea frente al papel que tiene en la educación inicial el desarrollo del pensamiento creativo	je
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Comprende su rol como agente educativo en la promoción del desarrollo del pensamiento creativo desde la concepción de atención integral de la primera infancia.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogías creativas</li> <li>- Rol del docente infantil en la promoción del pensamiento creativo</li> <li>- Educación, infancia y creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica en un contexto educativo las pedagogías creativas a partir de sus principales características</li> <li>- Caracteriza los procesos educativos que se dan en los escenarios de infancia en torno al desarrollo de la creatividad partiendo de la relación educación, infancia y promoción del pensamiento creativo</li> <li>- Infiere el rol que tiene como agente educativo en la promoción del pensamiento creativo en la infancia</li> <li>- Reflexiona sobre las condiciones que se dan en los contextos educativos para promover el desarrollo de la creatividad desde su función como agente educativo en la promoción del pensamiento creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje para convertirlas en potencialidades.</li> <li>- Supervisa su proceso de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Proponer estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento creativo en los niños desde los programas o proyectos de atención integral a la primera infancia		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y técnicas en la promoción del pensamiento creativo</li> <li>• El pensamiento creativo en la formación integral de la infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica las principales estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad de acuerdo con sus intencionalidades.</li> <li>• Elige las estrategias y técnicas más pertinentes para el desarrollo de la creatividad de acuerdo a las necesidades identificadas en el contexto indagado</li> <li>• Identifica las razones por las cuales la lúdica es considerada fundamental en el desarrollo de la creatividad.</li> <li>• Incorpora la lúdica en la planeación de acciones pedagógicas con los niños para promover el pensamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa en coherencia con los valores que le permiten establecer contacto con poblaciones educativas de infancia</li> <li>• Evalúa y autorregula su proceso de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



	creativo.	
<b>OBJETIVOS</b> <b>Objetivo general:</b> proporcionar elementos conceptuales y metodológicos en torno al desarrollo del pensamiento creativo en la educación inicial como componente esencial de la formación integral  <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualizar las diferentes teorías y concepciones del desarrollo del pensamiento creativo.</li><li>• Promover estrategias de discusión y socialización de ideas en torno al rol del docente en el desarrollo del aprendizaje creativo del niño en la primera infancia.</li><li>• Proponer estrategias orientadas a promover el desarrollo de la creatividad en la infancia.</li></ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aproximación al concepto de creatividad desde diferentes perspectivas teóricas</li><li>• Pedagogías creativas</li><li>• Educación y creatividad</li><li>• Infancia y creatividad</li><li>• Estrategias y Técnicas que promueven para el desarrollo de la creatividad.</li><li>• El desarrollo del pensamiento creativo: componente de la atención integral a la infancia</li></ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b> <b>Encuentros presenciales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de roles</li><li>• Exposiciones</li><li>• Plenarias</li><li>• Talleres</li></ul> <b>Asesorías</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visitas a contextos de infancia</li><li>• Diligenciamiento de instrumentos como fichas diagnósticas o test</li><li>• Construcción de textos</li><li>• Elaboración de plan de acción</li><li>• Interacción en foros y chats</li></ul>		
<b>RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía didáctica.</li><li>• Compilación.</li><li>• Lecturas complementarias.</li><li>• Plataforma Uniamazonia.</li><li>• Videos de apoyo</li></ul>		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CSIKSZENTMIHLYI, M (1998). Creatividad. Paidós. Barcelona.</li><li>• GARAIGORDODIL M. Juego y desarrollo infantil. Madrid.</li><li>• GARCÍA GARCÍA F.(1984) Estudios de creatividad icónico individual y colectiva en niños de edad escolar (Tesis doctoral tomo I, II). Universidad Complutense de Madrid.</li></ul>		





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<b>UNIDAD TEMÁTICA: CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA</b>					
Código 7003051			No de Créditos 2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 32			TI Trabajo Independiente 64		
Habitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La Constitución Política Colombiana en su artículo 41, establece como mandato imperativo, el estudio de la Constitución en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, teniendo como finalidad que todos los ciudadanos conozcan la estructura del Estado, las instituciones, entidades y autoridades públicas que integran y direccionan el Estado Colombiano, así como para que conozcan los derechos, deberes, garantías y mecanismos que les ofrece el ordenamiento jurídico constitucional para la defensa de sus derechos.</p> <p>El desarrollo programático de la Unidad Temática, permitirá que el estudiante se relacione con los postulados y principios del Derecho Constitucional, en atención a que los profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, no pueden desconocer la importancia del marco constitucional para la aplicación y puesta en marcha de los diferentes procedimientos propios de la vida diaria como ciudadanos.</p> <p>Aunado a lo anterior, tenemos que esta unidad temática se justifica, en la medida que los futuros licenciados en Pedagogía Infantil, deben conocer la Constitución Política de 1991, especialmente lo referente al articulado que consagra los derechos y garantías que otorga el Estado Colombiano a los niños, niñas y adolescentes de nuestro país, así como para que conozcan cuáles son los mecanismos y/o acciones constitucionales de los que ha dotado el Estado al ciudadano colombiano para hacer efectivos esos derechos, cuando estos están siendo amenazados o vulnerados, por su familia, la sociedad y las autoridades públicas.</p> <p>Por consiguiente se le ofrece al maestro en formación los referentes conceptuales y normativos que le permitan el conocimiento de nuestra Constitución Política, a partir de su estructura general, especialmente en el preámbulo, la parte dogmática y orgánica, que contienen los derechos, deberes y garantías de todos los ciudadanos y/o personas que habitan el territorio nacional.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el sentido y deber ser de la Constitución Política de 1991 como norma de normas, que establece derechos y</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la constitución política desde su estructura</li> <li>Reconoce los derechos y deberes que tienen los colombianos, especialmente, en torno al cuidado y protección de la primera infancia</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<p>deberes de los ciudadanos colombianos, así como los instrumentos que nos ofrece para garantizarlos, especialmente en relación con los derechos, deberes y garantías de la primera infancia del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y pone en práctica las acciones constitucionales, en pro de garantizar los derechos de la primera infancia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualizar las normas que consagran los derechos y deberes de la infancia, así como los mecanismos de garantía para promover el desarrollo integral de la misma o para hacerlos efectivos cuando estén siendo vulnerados por parte de la familia, la sociedad o el Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga de forma sistemática los procesos de atención integral de la primera infancia a la luz de los planteamientos Constitucionales y Legales del Estado Colombiano.</li> <li>• Planea acciones pedagógicas a partir de la generación de conciencia sobre la corresponsabilidad de la Familia, la Sociedad y el Estado, frente a la protección, formación y desarrollo Integral de la infancia en Colombia y el contexto regional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la estructura del Estado Colombiano reconociendo el concepto de Democracia y su incidencia en la formación integral de la primera infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza la estructura del Estado Colombiano y la democracia</li> <li>• Identifica los principales componentes de la estructura del Estado Colombiano y su papel en la atención integral de la primera infancia</li> <li>• Reconoce el concepto de democracia y la incidencia que tiene en la atención integral a la primera infancia</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Analizar el sentido y deber ser de la Constitución Política de 1991 como norma de normas, que establece derechos y deberes de los ciudadanos colombianos.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución Política de 1991</li> <li>- Derechos humanos</li> <li>- Derechos, garantías y deberes del ciudadano frente al Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la estructura de la Constitución Política Colombiana</li> <li>- Infiere el sentido que tiene reconocerse ciudadano colombiano a partir de la estructura de la CPC</li> <li>- Identifica en situaciones reales los derechos y deberes que tienen los colombianos, especialmente, en torno al cuidado y protección de la primera infancia</li> <li>- Enumera y define las acciones constitucionales, en pro de garantizar los derechos de la primera infancia</li> <li>- Identifica situaciones específicas en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principios éticos que debe asumir como profesional colombiano en el marco de la CPC.</li> <li>- Asume con autonomía sus procesos de aprendizaje individual y</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

	cuales se pueden poner en práctica dichas acciones constitucionales	grupal
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Contextualizar las normas que consagran los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los instrumentos que nos ofrece para garantizarlos, especialmente en relación con los derechos, deberes y garantías de la primera infancia del país.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acción de tutela</li> <li>- Acción de cumplimiento</li> <li>- Acción popular</li> <li>- Acción de grupo</li> <li>- Derecho de petición</li> <li>- Habeas corpus</li> <li>- Habeas data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia los diferentes instrumentos constitucionales para la garantía de los derechos.</li> <li>- Identifica en que situaciones reales es pertinente el uso de cada una de las acciones constitucionales.</li> <li>- Indaga de forma sistemática los procesos de atención integral de la primera infancia a la luz de los planteamientos Constitucionales y Legales del Estado Colombiano.</li> <li>- Incorpora acciones en las planeaciones pedagógicas coherentes con la intencionalidad de promover y garantizar los derechos de los niños, reconociendo a la familia, la sociedad y el estado como corresponsables en esta tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume con ética su papel de corresponsable en la garantía de los derechos de los niños.</li> <li>- Aborda los contextos de infancia respetando los derechos y deberes de los colombianos.</li> <li>- Planea procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje</li> </ul>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>		
Describir la estructura del Estado Colombiano reconociendo el concepto de Democracia y su incidencia en la formación integral de la primera infancia.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del Estado Colombiano y sus instituciones políticas.</li> <li>- Democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la evolución histórica del concepto de estado.</li> <li>- Identifica la visión del estado colombiano y sus fines, especificando el lugar de la infancia en este.</li> <li>- Elabora esquemas para representar la estructura del estado colombiano</li> <li>- Diferencia los diferentes tipos de democracia.</li> <li>- Clasifica los diferentes mecanismos de participación democrática</li> <li>- Reconoce el papel de Estado Colombiano en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubica con responsabilidad su rol como colombiano y profesional de la infancia en el Estado Colombiano</li> <li>- Evalúa los procesos de autoaprendizaje</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



	la formación integral de la infancia desde su concepción democrática.	e interaprendizaje
<b>GENERAL</b> <p>Conocer la estructura de la constitución política Colombiana, enfocando su estudio desde su parte dogmática y orgánica, en la que se dejen claros los derechos, los deberes y las garantías que son reconocidas constitucionalmente frente al Estado, así como las acciones que nos brinda la carta política a efectos de buscar la protección inmediata y eficaz de nuestros derechos cuando estos sean conculcados por la acción u omisión de las autoridades públicas, analizando para ello la estructura y la organización del Estado Colombiano, junto con los mecanismos de participación ciudadana, que ayuden a los futuros pedagogos a visualizar cuales son los estamentos gubernamentales y las herramientas jurídicas necesarias para brindar protección y atención integral de la infancia.</p>		
<b>ESPECIFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Precisar los fundamentos legales de la Constitución Política de nuestro país.</li><li>• Conocer los derechos fundamentales de la infancia.</li><li>• Identificar las autoridades y entidades tanto nacionales como territoriales, que en Colombia son garantes de los derechos fundamentales de la infancia.</li><li>• Identificar, los niveles de responsabilidad que corresponden a la Sociedad, el Estado y la Familia, en la prevención de la vulneración de los derechos fundamentales de la infancia.</li><li>• Indagar a cerca de los Programas de Atención a la Infancia en la región y el nivel de conocimiento y apropiación de las políticas por parte de los responsables de instituciones o entidades correspondientes.</li></ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b> <b>1. CONSTITUCIÓN POLITICA 1991</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Constitución Política – Algunos Conceptos</li><li>• Supremacía de la Constitución</li><li>• Clases de Constituciones, en sentido material y en sentido formal</li><li>• Constitución rígida y flexible</li><li>• Constitución escrita y consuetudinaria</li><li>• Partes de la Constitución (preámbulo, parte dogmática, parte orgánica, disposiciones finales, disposiciones transitorias y reformas a la constitución)</li></ul> <b>2. LOS DERECHOS FUNDAMENTALES, LAS ACCIONES CONSTITUCIONALES Y LOS DERECHOS HUMANOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos Humanos</li><li>• Clasificación de los derechos humanos</li></ul>		





- Acciones constitucionales para la protección de los derechos humanos
- Acción de tutela
- Acción de cumplimiento
- Acción popular
- Acción de grupo
- Derecho de petición
- Habeas corpus
- Habeas data

### 3. EL ESTADO

- Evolución del concepto de Estado: Polis griega, Roma, la Edad Media
- El Estado moderno: estado estamental, estado absolutista, estado liberal
- El Estado Liberal: Contractual, Burgués, totalitario, democrático, Estado Social de Derecho.
- El Estado Colombiano: Unitario, social de derecho, descentralizado, democrático y participativo
- Fines del Estado
- Elementos del Estado: Territorio, población, poder, soberanía
- Estructura del Estado Colombiano: Ramas del poder Público, Legislativa, Ejecutiva y Judicial, organismos de control

### 4. DEMOCRACIA

- Democracia
- Democracia directa
- Democracia representativa
- Mecanismos de participación ciudadana

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### Encuentros presenciales

- Seminarios
- Exposiciones
- Plenarias
- Talleres

#### Asesorías

- Construcción de textos
- Elaboración de esquemas
- Interacción en foros y chats

### RECURSOS

- Guía didáctica.
- Compilaciones.
- Lecturas complementarias.
- Plataforma Uniamazonia.

### BIBLIOGRAFÍA

- CORREA Alicia (2006). Compilación Constitución Política de Colombia. Universidad





MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

de la Amazonia, Florencia.

- Estado social y democrático de derecho y derechos humanos. Red Promotora de Derechos Humanos- Defensoría del Pueblo. Año 2001.
- Estructura del Poder Público en Colombia. Libardo Rodríguez.
- República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá D.C.
- Vidal Perdomo Jaime. Derecho Constitucional Colombiano
- Naranjo Mesa Vladimiro. Teoría Constitucional e Instituciones Políticas. Editorial Temis.
- López Michelsen Alfonso. Introducción al Estudio de la Constitución de Colombia. Bogotá Universidad Santo Tomas, 1983.
- Echeverry Uruburu Alvaro. Teoría Constitucional y ciencia política. Tercera Edición. Ediciones Librería del Profesional.

<b>UNIDAD TEMÁTICA: IDIOMA EXTRANJERO II</b>					
Código: 7003061			No de Créditos		
			2		
TAD Trabajo de Acompañamiento del Asesor 32			TI Trabajo Independiente 64		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>El inglés es un lenguaje universal alrededor del mundo; y en consecuencia, es una condición esencial para todos los futuros y actuales profesionales; inclusive necesario para todos los docentes. La enseñanza del inglés es realmente importante pues ofrece a los estudiantes un fácil acceso a la información, desarrollar su competencia comunicativa y abrir su horizonte cultural, para satisfacer las necesidades que actualmente emergen en la sociedad. Además, el aprendizaje del inglés, permite lograr una reflexión significativa acerca de las diferencias entre la lengua materna y la segunda lengua.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los distintos verbos en inglés, y emplearlos en situaciones comunicativas reales</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronuncia adecuadamente los verbos en presente simple</li> <li>• Desarrolla de manera escrita y oral, oraciones relacionadas con la infancia, escuela y sociedad</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cuando en inglés, el discurso se expresa en forma afirmativa e interrogativa</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la forma interrogativa del presente simple</li> <li>• Identifica las palabras que forman parte de los wh questions y las utiliza de acuerdo con</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

		la situación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar de manera clara el presente simple, comprendiendo sus 3 tipos de expresión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla oraciones, en las que se involucre el presente simple en sus 3 formas de expresión</li> <li>• Despliega discursos orales cortos, expresando información sobre la infancia, escuela y sociedad</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Relaciona la familia, escuela y sociedad, con los procesos de formación de la infancia y desarrolla ideas acerca de estos conceptos		
<b>SABERES</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos</li> <li>- presente simple( forma afirmativa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la pronunciación y escritura de los verbos utilizados en el presente simple</li> <li>- utiliza el presente simple para expresar situaciones permanentes y rutina</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma una postura crítica frente al tema del presente simple</li> <li>- regula su proceso de aprendizaje, y actúa de manera positiva frente a las implicaciones que se presentan en su proceso</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Desarrolla preguntas relacionada con la infancia, familia y sociedad, y da respuesta a dichos interrogantes		
<b>SABERES</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos</li> <li>- Wh questions</li> <li>- Presente simple (forma interrogativa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronuncia apropiadamente vocabulario y verbos relacionados con la infancia, escuela y sociedad</li> <li>- Usa correctamente los wh para formar preguntas en presente simple</li> <li>- Formula preguntas, relacionadas con la infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra respeto por sus compañeros, en el desarrollo de las actividades de aplicación</li> <li>- Demuestra habilidad en la construcción y el uso del presente simple en inglés</li> <li>- Muestra responsabilidad a la hora de la entrega de las actividades</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Estructura preguntas haciendo uso del presente simple, y las responde afirmativa o negativamente de acuerdo con el tipo de pregunta		
<b>SABERES</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace uso del presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de manera</li> </ul>



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wh questions</li> <li>- Present simple (forma afirmativa, interrogative y negative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simple en situaciones comunicativas reales</li> <li>- Construye preguntas y las responde adecuadamente, haciendo uso de los auxiliares do y does y los verbos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autónoma, estrategias que le permiten regular su propio proceso de aprendizaje</li> <li>- Actúa de manera consciente e intencionada sobre los conocimientos que posee y los pone en práctica</li> </ul>
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la competencia comunicativa para expresarse en inglés de acuerdo a los intereses, propósitos y roles del Licenciado en Pedagogía Infantil.</li> <li>• Desarrollar habilidades especiales que le faciliten la interpretación y construcción de textos en inglés</li> </ul>		
<p><b>CONTENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about childhood, family, school and society (simple present affirmative form)</li> <li>- Asking about childhood, family, school and society (wh questions, do and does auxiliaries)</li> <li>- Asking and answering about childhood, family, school and society( simple present, affirmative, interrogative and negative form)</li> </ul>		
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p> <p><b>Encuentros presenciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de recursos didácticos para promover el aprendizaje (flash cards, videos, video beam)</li> <li>- explicación a profundidad de los temas a desarrollar</li> <li>- ejercicios prácticos de aplicación de conocimientos</li> <li>- actividades grupales e individuales, que permitan la participación activa del estudiante</li> </ul> <p><b>En el trabajo independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de promotor y facilitador de la interacción, mediante los foros y chats</li> <li>- Apreciación por la participación en los foros y chats</li> <li>- Asesoría y retroalimentación oportuna de las actividades a entregar</li> <li>- Permanente acompañamiento en el proceso de aprendizaje</li> </ul>		
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Textos digitales</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Audios</li> </ul>		



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248



Certificado N° SCT087-1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA**

NIT. 891.190.346-1

Florencia – Caquetá - Colombia

- Lecturas y ejercicios complementarios
- Plataforma Universidad de la Amazonia.
- Enciclopedias virtuales

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de educación nacional, (2006) “Estándares básicos para la enseñanza del inglés”
- Ministerio de educación nacional, “Lineamientos curriculares para la enseñanza de las lenguas extranjeras”
- Oxford advanced learner’s dictionary



Calle 17 Diagonal 17 con Cra. 3F Barrio Porvenir – Florencia- Caquetá.

PBX 4358786 – 4340851

Web site: [www.uniamazonia.edu.co](http://www.uniamazonia.edu.co)

Línea gratuita 018000112248

